

. Результати освітнього процесу. Рівень навчальних досягнень учнів у 2020/2021 навчальному році.

Результати освітнього процесу у початковій школі

Оцінювання результатів навчання та особистих досягнень учнів у 1 класі носить формувальний характер, здійснюється вербально, на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає активне залучення учнів до самоконтролю та самооцінювання на основі наказу Міністерства освіти і науки України від 20.08.2018 № 924 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу у Новій українській школі».

Метою оцінювання учня в першому класі є:

- формування впевненості в собі, в своїх можливостях;
- відзначення будь-якого успіху;
- акцентування уваги на сильних сторонах, а не на помилках;
- діагностування досягнення на кожному з етапів навчання;
- адаптування освітнього процесу до здатностей дитини;
- запобігання виробленню страху помилки;
- виявлення проблем і вчасне запобігання їх нашаруванню;
- стимулювання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів.

Навчальні досягнення учнів других класів підлягають формувальному і підсумковому (тематичному та завершальному) оцінюванню. Оцінювання результатів учнів других класів здійснюється вербально (відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 27.08.2019 № 1154 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класу».

Застосування формувального оцінювання уможливорює розв'язання таких освітніх завдань:

- підтримання бажання вчитися та прагнути максимально можливих результатів;
- сприяння оптимальному темпу здобуття освіти учнів;
- формування в учнів впевненості у собі, усвідомлення своїх сильних сторін;
- формування в учнів рефлексивного ставлення до власних помилок і розуміння їх як невід'ємних етапів на шляху досягнення успіху;
- забезпечення постійного зворотного зв'язку щодо сприйняття та розуміння учнями навчального матеріалу;
- здійснення діагностування особистісного розвитку та навчальних досягнень учнів на кожному з етапів навчання.

Підсумкове тематичне оцінювання навчальних досягнень учнів у другому класі здійснюється протягом навчального року за результатами опанування ними теми, кількох тем, розділу програми тощо. Підсумкове завершальне оцінювання здійснюється в кінці навчального року з метою визначення освітніх завдань для реалізації індивідуального підходу до дитини в процесі подальшого навчання.

Підсумкове тематичне оцінювання здійснюється вербально за результатами виконання діагностичних робіт, розроблених на основі компетентнісного підходу, які можуть бути усними чи письмовими у формі тестових завдань, комбінованої роботи, усного опитування тощо.

У 1-2 класах підсумкове оцінювання здійснюється із застосуванням вербальної характеристики особистих досягнень, а його результати фіксуються лише у свідоцтві досягнень двічі на рік.

Навчальні досягнення учнів 3 класів (НУШ) підлягають формувальному, підсумковому (тематичному, семестровому та річному оцінюванню) відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 16.09.2020 № 1145 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів третього класу».

У свідоцтві досягнень 3-х класів фіксуються:

- рівні сформованості вмінь (П С Д В), які є обов'язковими результатами навчання, визначеними за кожною освітньою галуззю, фіксується в кінці навчального року;
- вербальні оцінки особистих досягнень (має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги) фіксується двічі на рік у грудні та травні.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 4-х класів, які завершують здобуття освіти за Державним стандартом 2011 року здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Змістом вимог до оцінювання є виявлення, вимірювання та оцінювання навчальних досягнень учнів, які структуровані у навчальних програмах, за предметами. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється за 12-бальною шкалою.

Рівень навчальних досягнень учнів 4-х класів за 2020/2021 навчальний рік

| № з/п | Клас | Класний керівник | Середній показник |
|--------------|-------------|-------------------------|--------------------------|
| 1. | 4-А | Харіна Л.І. | 7,5 |
| 2. | 4-Б | Кузнецова Т.В. | 7,4 |

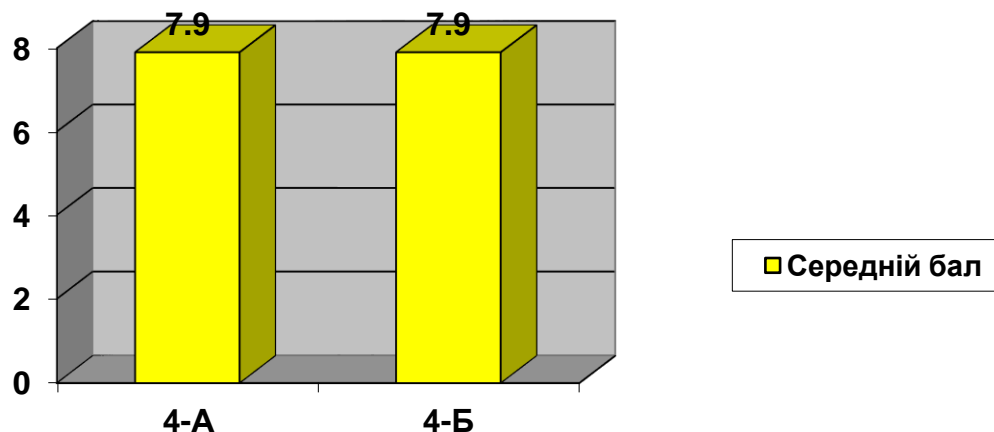
Відсоток учнів, які навчаються на достатньому та високому рівні:

4А клас – 13 учнів, що становить 59 %;

4Б клас – 16 учнів, що становить 67 %.

Середній бал навчальних досягнень з української мови складає:

4-А клас – 7,9 ; 4-Б клас – 7,9.

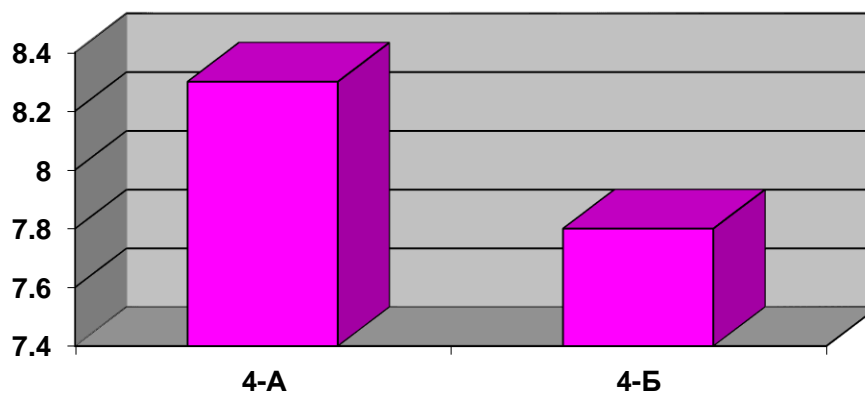


У порівнянні з минулим 2019/2020 навчальним роком навчальні досягнення з української мови мають такі показники:

- 4-А клас – «-» 0,1 бали;
- 4-Б клас - «- » 0,2 бали .

Середній бал навчальних досягнень з математики складає:

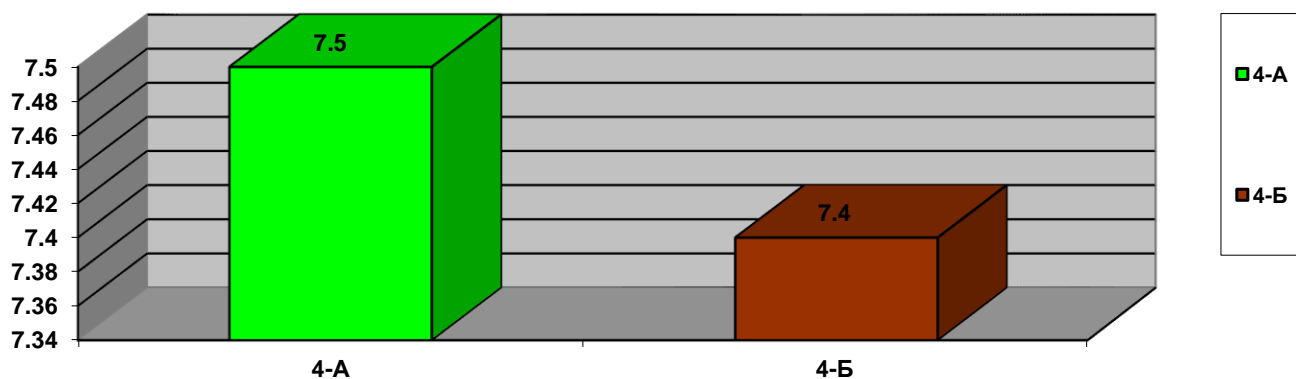
4-А клас – 8,3 ; 4-Б клас – 7,8 .



У порівнянні з минулим 2019/2020 навчальним роком навчальні досягнення з математики мають такі показники:

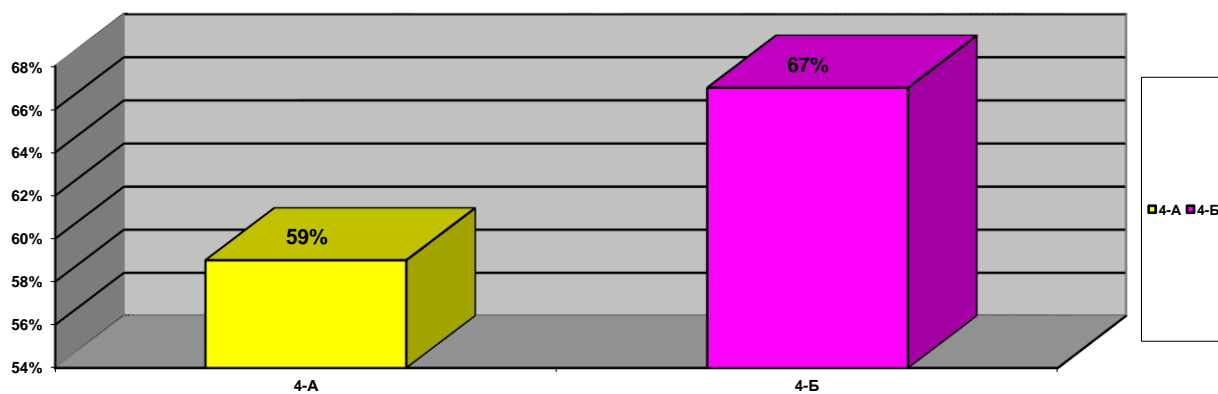
- 4-А клас – « - » 0,3 бали;
- 4-Б клас – « - » 0,4 бали.

Показники середнього балу навчальних досягнень учнів 4 класів



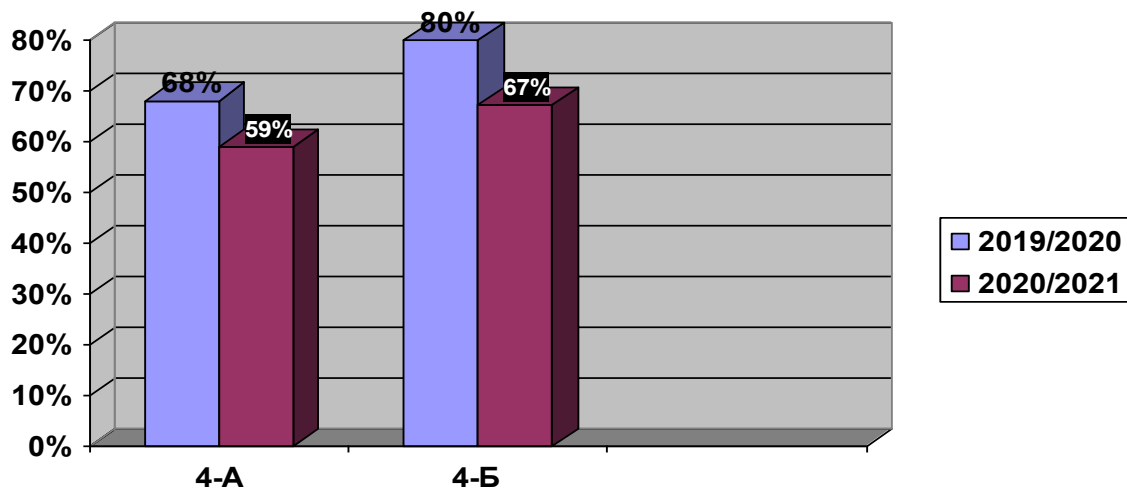
Найкращий показник середнього балу у 4-А класі, класний керівник Харіна Л.І.

Показники успішності навчальних досягнень учнів 4 класів 2020/2021 н.р.



Показники успішності навчальних досягнень учнів 4 класів показали, що найкраща успішність у 4-Б класі, класний керівник Кузнецова Т.В.

Порівняльний аналіз успішності навчальних досягнень учнів



Кількісний показник учнів 4 класів, які засвоїли навчальний матеріал з усіх предметів на високому рівні:

4-А клас – 5 учнів;

4-Б клас – 3 учня.

Кількісні показники учнів високого рівня навчальних досягнень залишилися на рівні минулого 2019/2020 навчального року.

Відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 03.03.21 № 273 «Про звільнення від проходження державної підсумкової атестації учнів, які завершують здобуття початкової та базової загальної середньої освіти, у 2020/2021 навчальному році» учні 4-х класів звільнено від проходження державної підсумкової атестації.

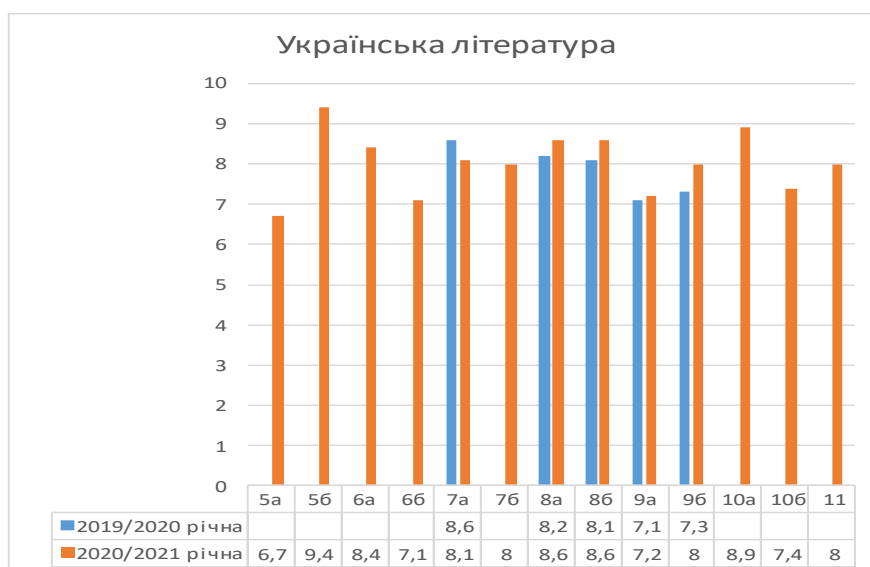
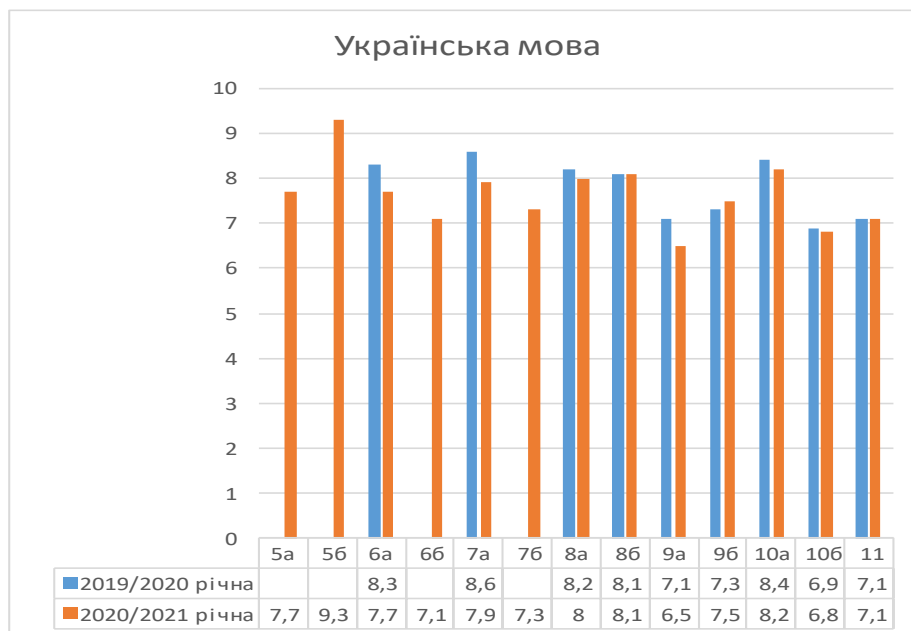
Завдання на 2021/2022 навчальний рік:

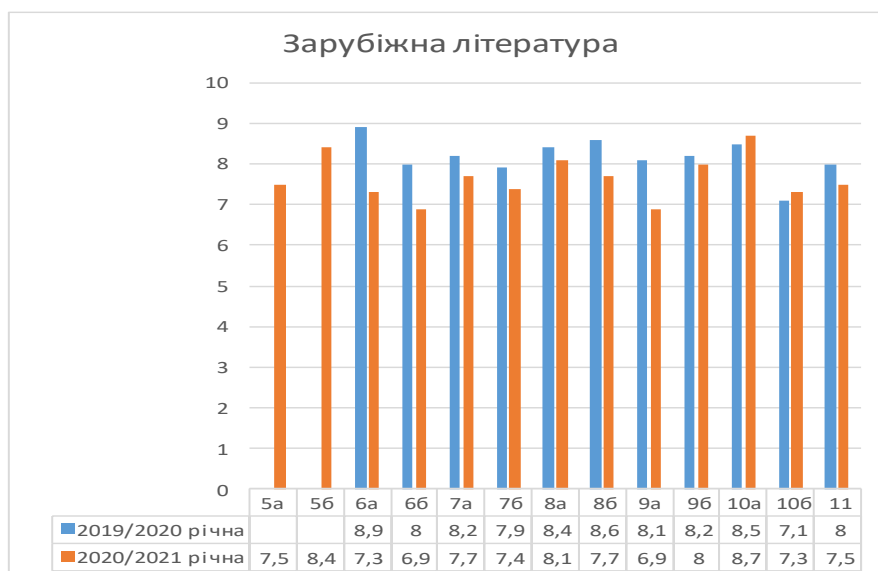
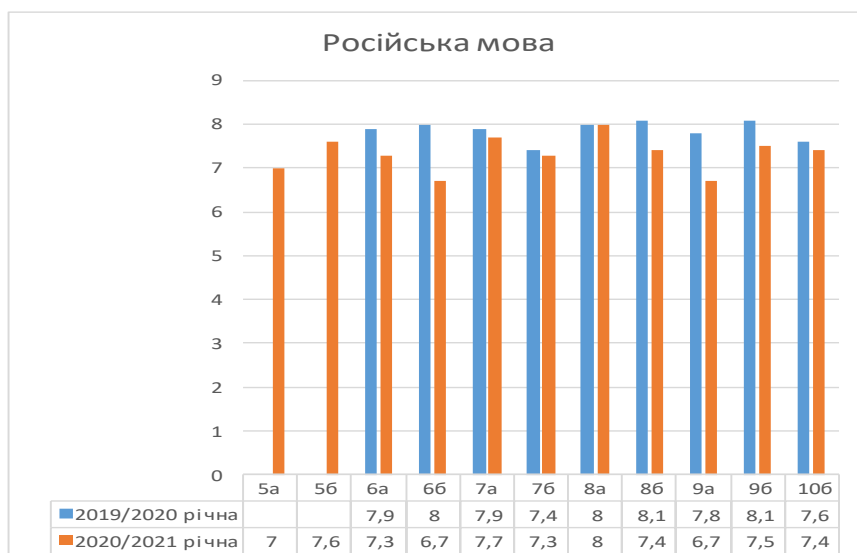
- дотримання вимог нормативних документів щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4-х класів Нової української школи;
- наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних досягнень;
- застосування внутрішньої системи оцінювання;
- спрямованість системи оцінювання на формування в здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання, здатності до само оцінювання;
- здійснення формувальне оцінювання як засіб визначення індивідуальних досягнень кожного учня;
- впровадження самооцінювання та взаємооцінювання на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти;
- реалізація компетентного підходу в оцінюванні на уроках;
- застосування інформаційно-комунікаційних технологій, спрямованих на формування ключових компетентностей;
- співпраця з батьками здобувачів освіти з питань організації освітнього процесу, забезпечення постійного зворотного зв'язку;
- дотримання вчителями та здобувачами освіти академічної доброчесності;
- формування та реалізація індивідуальних освітніх траєкторій для здобувачів освіти (за потреби).

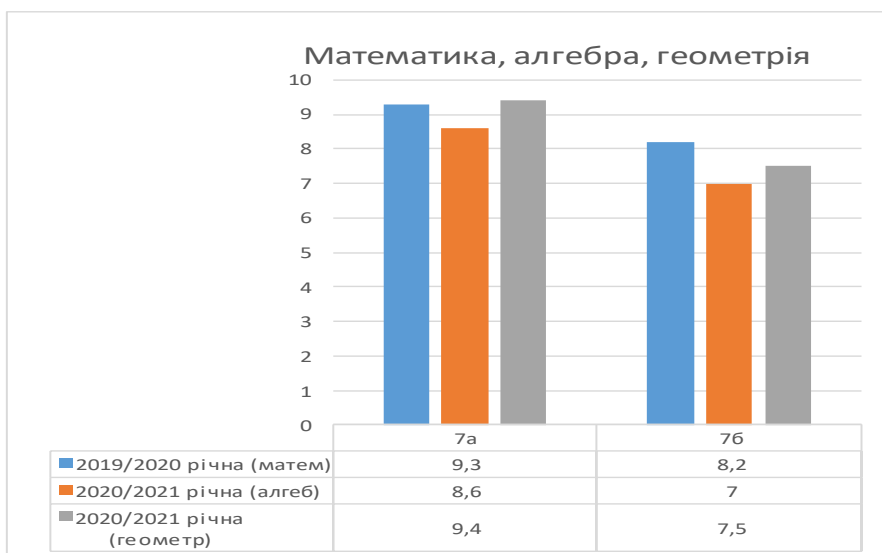
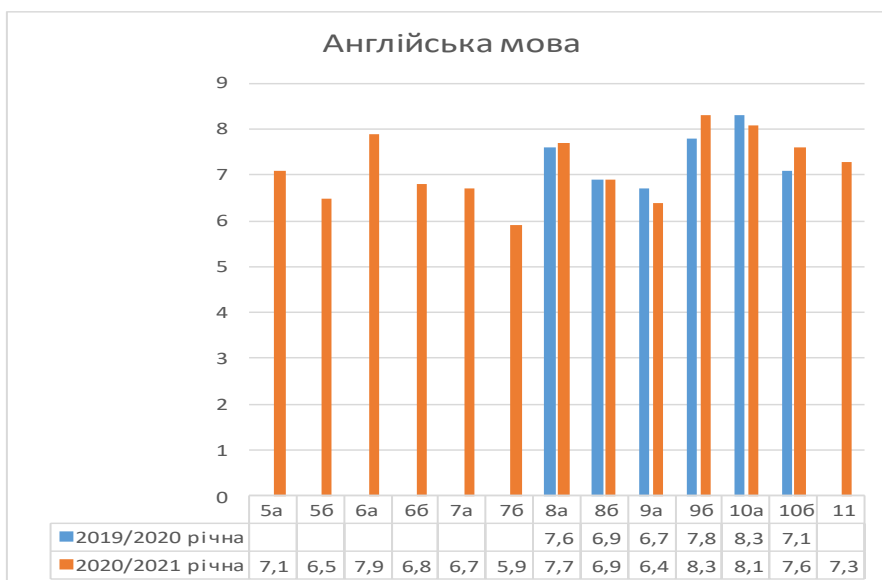
Результати освітнього процесу.

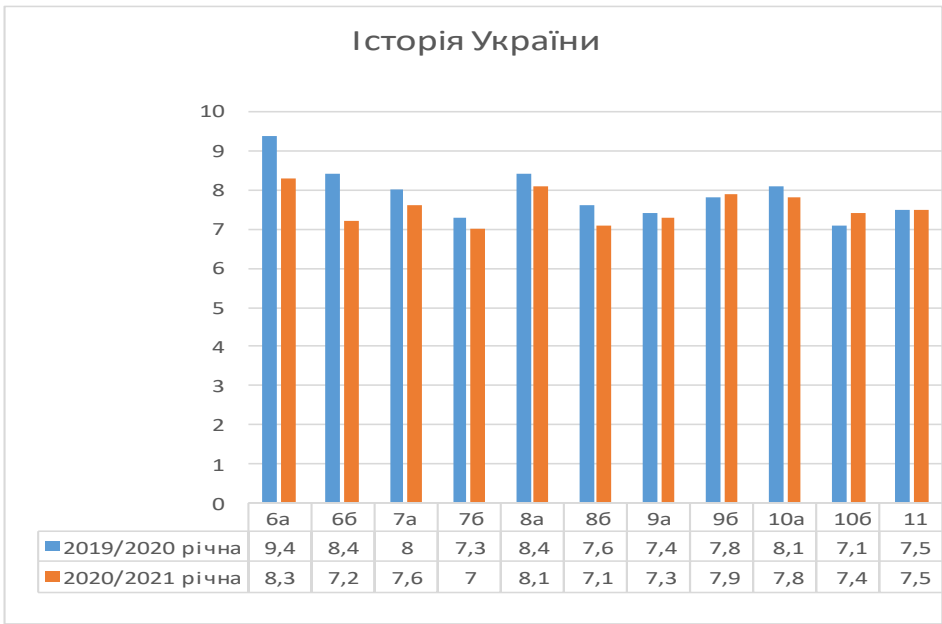
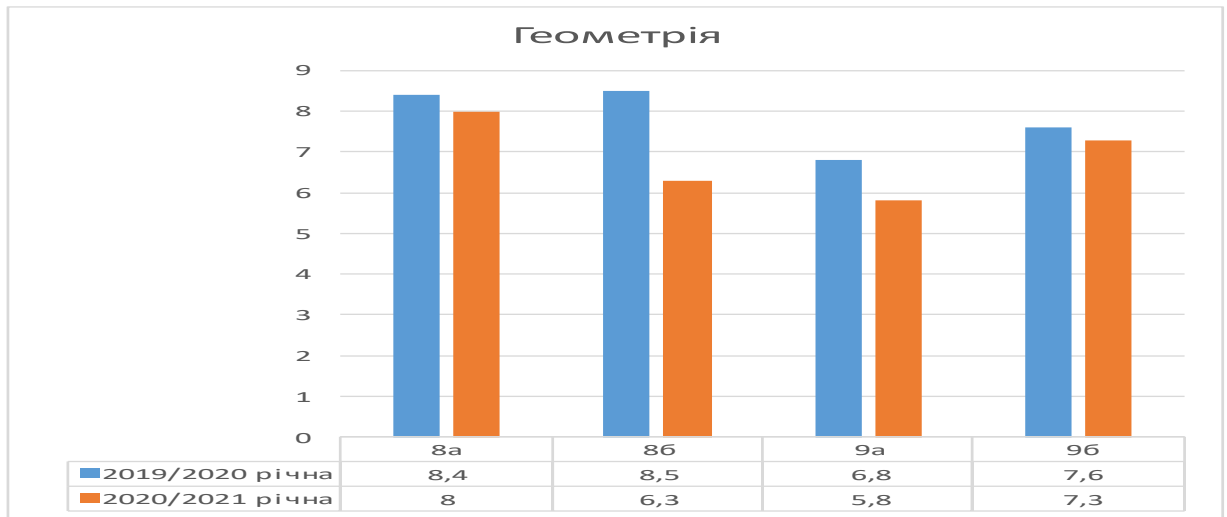
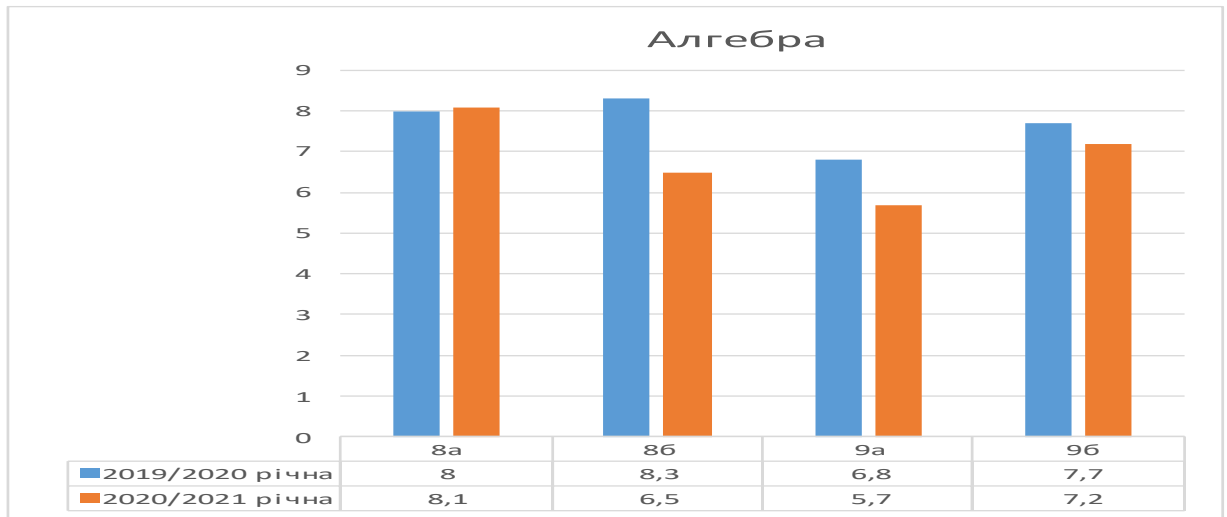
Рівень навчальних досягнень учнів 5-11 класів у 2020/2021 навчальному році.

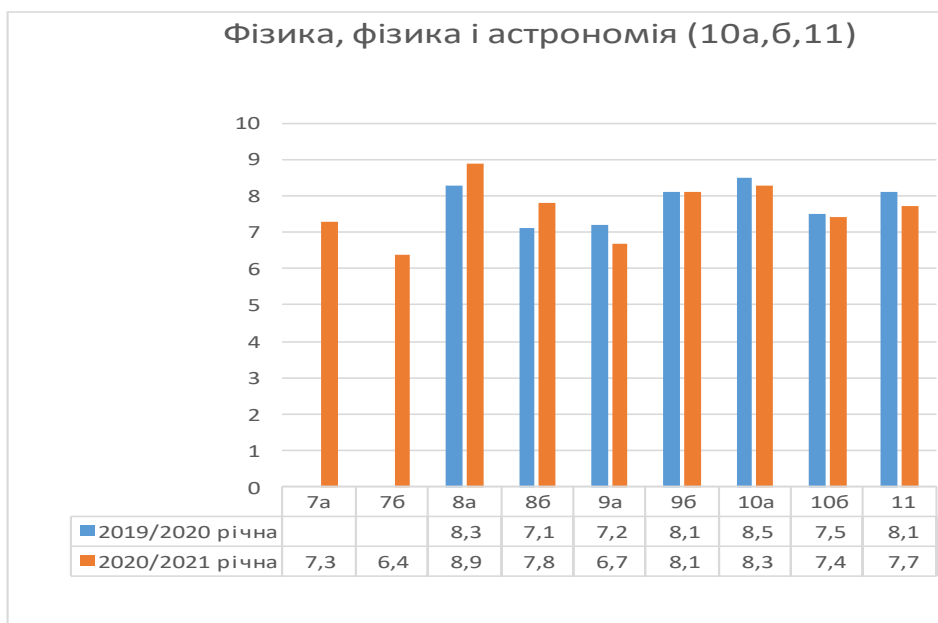
У 2020/2021 навчальному році освітній процес було спрямовано на інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток кожної дитини як особистості, здатної самостійно мислити і творчо діяти, використовувати знання в нестандартних ситуаціях



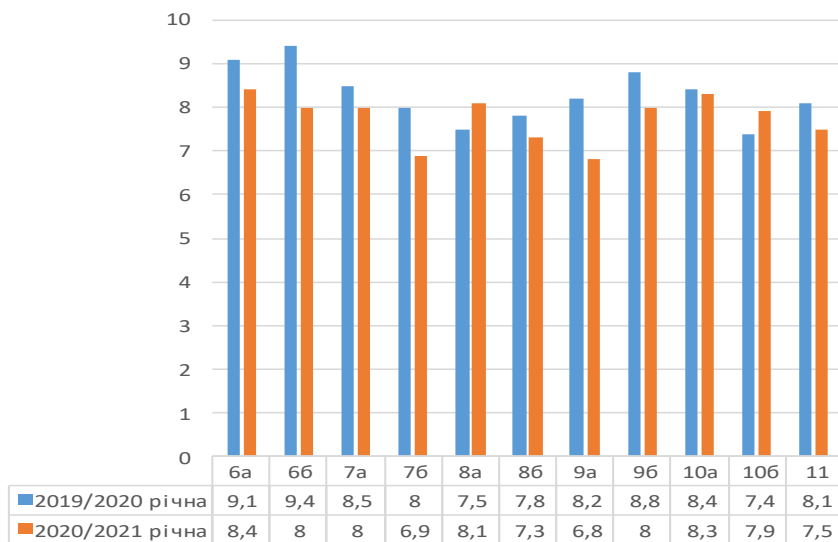




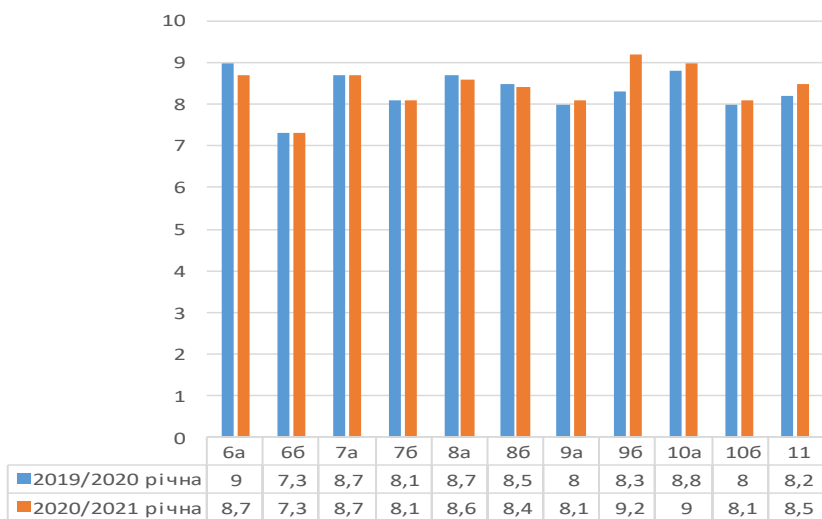




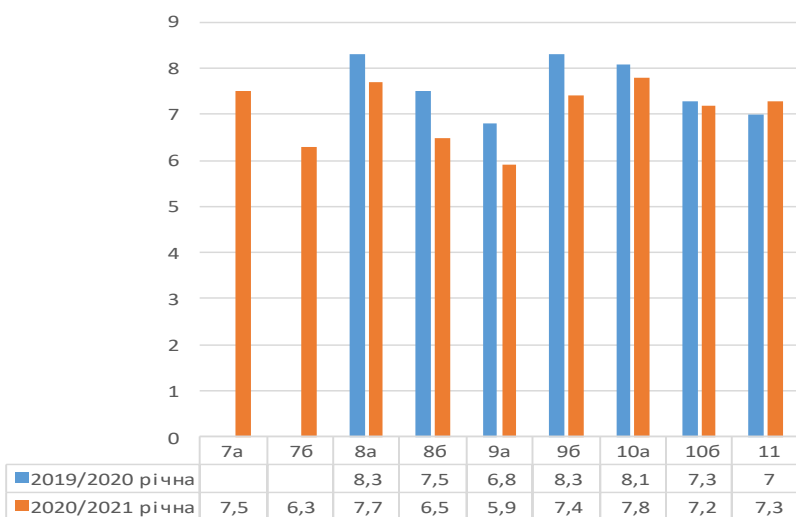
Географія



Біологія



Хімія



Аналіз моніторингу дає можливість стверджувати, що динаміка рівня навченості незначно зменшується в порівнянні з минулим роком:

- з української мови,
- з російської мови,
- з зарубіжної літератури, окрім 10-А, 10-Б класів, де відбулось збільшення динаміки рівня навченості,
- з англійської мови, окрім 8-А, 8-Б, 9-Б, 10-Б класів – відбулось збільшення,
- з математики,
- з алгебри,
- з геометрії, окрім 7-А, 7-Б класів – відбулось збільшення,
- з історії України, окрім 9-Б, 10-Б, 11 класів – відбулось збільшення,
- з всесвітньої історії, окрім 6-А, 8-Б, 9-Б, 10-Б, 11 класів – відбулось збільшення,
- з фізики, окрім 8-А, 8-Б, 9-Б класів – відбулось збільшення,
- з біології, окрім 6-Б, 7-Б, 9-А, 9-Б, 10-А, 10-Б, 11 класів – відбулось збільшення,
- з хімії.

Найбільша кількість учнів, які отримали оцінки високого та достатнього рівнів спостерігається з фізичної культури, основ здоров'я.

Аналіз якості рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, недостатній моніторинговий супровід освітнього процесу, відсутня система роботи зі слабовстигаючими здобувачами освіти й дітьми, які пропускають заняття через хворобу. Фактором негативного впливу на рівень навчальних досягнень здобувачів освіти залишається недостатнє володіння і практичне втілення таких важливих педагогічних компетентностей як комунікативна, самоосвіти і саморозвитку, але найголовнішою проблемою є дистанційне і змішане навчання в умовах ситуації, що склалася.

Завдання на 2021/2022 навчальний рік

1. Спрямувати роботу педагогічного колективу на реалізацію Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», виконання нормативно-правових документів щодо організації освітнього процесу у 2021/2022 навчальному році.
2. Продовжити роботу із впровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти НУШ.
3. Забезпечувати всі передбачені законодавством дії для забезпечення та захисту прав та інтересів здобувачів освіти незалежно від форми її здобуття (повідомлення до служби у справах дітей про жорстоке поводження з дитиною, загрози її життю та здоров'ю, випадків булінгу, тощо).
4. залучати здобувачів освіти за різними формами до участі у олімпіадах, МАН, турнірах, конкурсах та інших змаганнях на загальних підставах.
5. Впровадження вимог та рекомендацій МОН України про оцінювання навчальних досягнень учнів, враховуючи індивідуальний підхід.
6. Здійснювати формувальне оцінювання як засіб визначення індивідуальних досягнень кожного учня.
7. Спрямувати педагогів школи на використання партнерської педагогіки та принципів дитиноцентризму та вдосконалення дистанційних форм навчання.

Результати навчальних досягнень учнів 9-12 класів із заочною формою навчання у 2020/2021 навчальному році.

Освітній процес у класах за заочною формою навчання здійснювався відповідно до нормативно-правової бази щодо його організації: ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Положення про інституційну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 23.04.2019 № 536, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019р. за № 547/33518, Освітньої програми закладу, Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25 вересня 2020 року № 2205, наказу Міністерства освіти і науки України, Державного департаменту України з питань виконання покарань від 01.03.02 № 154/55, Порядку організації навчання у загальноосвітніх навчальних закладах при виправних колоніях, що належать до сфери управління Державної пенітенціарної служби України, затвердженого спільним наказом Міністерства освіти і науки України та Міністерства юстиції України від 10.06.2014 № 691/897/5, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 16 червня 2014 року за № 629/25406, Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти у закладі, Стратегії розвитку закладу на 2018-2025 роки та власного Статуту.